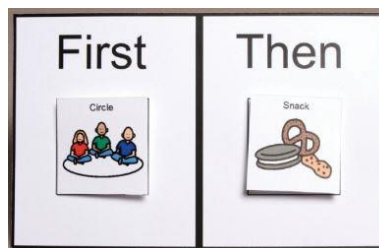


Stratégies sensorielles pour les enfants d'âge préscolaire

Vous trouverez ci-dessous quelques stratégies générales à envisager pour aider les enfants ayant des besoins sensoriels particuliers. Certaines difficultés sensorielles courantes sont décrites, accompagnées de stratégies à essayer. Pour obtenir plus de renseignements sur les informations sensorielles fondamentales, veuillez consulter notre document ou nos vidéos sur le traitement sensoriel.

Stratégies générales à envisager

- **Conscience de soi de la personne qui s'occupe de l'enfant** : Les personnes qui s'occupent des enfants doivent d'abord être en mesure de maîtriser leurs émotions avant d'essayer d'aider les enfants à se calmer. Une personne qui ne contrôle pas ses émotions ne peut pas aider un enfant à s'autoréguler.
- **Énoncés « d'abord/ensuite »** :
 - Utilisez les mots « d'abord » et « ensuite » pour encourager un enfant à faire quelque chose qu'il ne veut pas faire.
 - Prévoyez une activité préférée lorsque l'enfant aura terminé une tâche moins agréable.
 - Exemple : « D'abord, nous allons nous asseoir en cercle pendant 5 minutes, ensuite tu pourras... (jouer avec ton jouet préféré/spécial, ou manger une friandise en guise de récompense) ».



- Source de l'image : <https://spedsupport.tea.texas.gov/resource-library/autism-toolkit/firstthen-card>
- **Minuteur visuel** :
 - Un minuteur visuel sert à montrer à l'enfant combien de temps il faut participer à une activité.
 - Il peut aussi servir à montrer à l'enfant combien de temps il reste pendant une activité afin de faciliter les transitions et les changements de tour.
 - Augmentez progressivement le temps que l'enfant consacre à une tâche donnée (p. ex., un projet de bricolage) d'une semaine à l'autre.
 - Exemples de minuteurs visuels :

- Exemples de minuteurs visuels :



Cette ressource est disponible en version électronique avec des liens vers des exemples de produits :

[Minuteur visuel de 60 minutes](#)



Cette ressource est disponible en version électronique avec des liens vers des exemples de produits :

[Sabliers](#)



Cette ressource est disponible en version électronique avec des liens vers des exemples de produits : [Minuteur feu de signalisation](#)

- **Horaires visuels :**

- Planifiez les activités dans un ordre spécifique dans le cadre de la routine de l'enfant de sorte qu'elles soient prévisibles. Présentez des images visuelles de chaque tâche comme indice visuel. Les horaires visuels peuvent être utiles pour les étapes à suivre dans la salle de bain, pour s'habiller ou pour d'autres routines quotidiennes, ainsi que pour faciliter les transitions entre les activités.

- **Histoires sociales :**

- Les histoires sociales sont des leçons sociales présentées sous forme de livre d'histoires.
- L'utilisation d'histoires sociales peut aider à aborder de nombreuses situations qu'un enfant peut trouver difficiles. Exemples : aller chez le médecin, apprendre à aller aux toilettes, prendre un autobus scolaire pour la première fois.
- Des sites Web et des applications sont disponibles pour aider à créer des histoires sociales.
- Consultez la fiche d'information ci-jointe sur les histoires sociales.

- **La respiration comme technique calmante :**
 - **Respiration abdominale avec un ours en peluche**
 - Voici comment ça fonctionne : Demandez à l'enfant de s'allonger sur le dos et placez un animal en peluche (comme un ours en peluche) sur son ventre. Encouragez l'enfant à inspirer lentement par le nez, en regardant l'ours en peluche se soulever à mesure que son ventre se remplit d'air. Ensuite, dites à l'enfant d'expirer lentement par la bouche, en regardant l'ours en peluche descendre.
 - Voici pourquoi cette technique est efficace : Cet exercice se concentre sur la respiration abdominale profonde, qui active la réponse de relaxation du corps. L'image de l'ours en peluche qui monte et descend aide les tout-petits à comprendre le concept de la respiration lente et contrôlée.
 - **Sentir la fleur, souffler la bougie**
 - Voici comment ça fonctionne : Demandez à l'enfant de faire semblant de sentir une fleur en inspirant profondément par le nez, puis en expirant par la bouche en pinçant les lèvres, comme s'il soufflait une bougie. Vous pouvez rendre cet exercice encore plus intéressant en utilisant des objets visuels, comme une image de fleur ou une bougie jouet.
 - Voici pourquoi cette technique est efficace : Cet exercice encourage une respiration lente et profonde par le nez et la bouche, aidant l'enfant à se concentrer sur l'inspiration d'une énergie calme et l'expiration du stress.
 - **Souffler des bulles**
 - Voici comment ça fonctionne : Dites à l'enfant de faire semblant de souffler des bulles. Demandez à l'enfant d'inspirer profondément par le nez, puis d'expirer lentement par la bouche comme pour faire des bulles. Vous pouvez même utiliser de vraies bulles pour une expérience sensorielle.
 - Voici pourquoi cette technique est efficace : Cette activité encourage une expiration contrôlée et constitue une manière amusante d'inciter les jeunes enfants à prendre de profondes inspirations, tout en favorisant la concentration et le calme.
 - **Souffle du lion**
 - Voici comment ça fonctionne : Encouragez l'enfant à inspirer profondément par le nez, puis à expirer avec force par la bouche, tout en tirant la langue (comme pour rugir comme un lion). Cela peut être une façon amusante et loufoque de relâcher la tension.
 - Voici pourquoi cette technique est efficace : Cet exercice combine à la fois la respiration profonde et le relâchement physique de l'énergie. Il peut être particulièrement utile pour les tout-petits qui ont un excès d'énergie ou qui ont besoin de libérer leur frustration de manière contrôlée.

- **Conseils pour réussir :**
 - Donnez l'exemple du comportement à adopter : Les tout-petits apprennent en observant les autres, donc montrez l'exemple en faisant l'exercice de respiration.
 - Soyez bref : Les tout-petits ont une capacité d'attention courte, alors faites en sorte que ces exercices soient brefs, environ 1 à 2 minutes.
 - Utilisez des supports visuels et des accessoires : L'utilisation de jouets, d'images ou de simples mouvements de la main peut permettre de maintenir l'attention des tout-petits.
 - Faites-en une routine : Pratiquez régulièrement ces exercices de respiration afin qu'ils deviennent des techniques familières que l'enfant peut utiliser dans des moments difficiles.

- **Préparation :**
 - Pour aider les enfants à se préparer à un changement, prévenez-les à l'avance afin qu'ils sachent quand leur activité doit commencer ou se terminer.
 - Utilisez le nom de l'enfant pour vous assurer d'avoir son attention avant la préparation.
 - Par exemple, dites « (Nom de l'enfant).. Dans 5 minutes, ce sera l'heure du ménage. » Au lieu de dire « C'est l'heure du ménage maintenant » sans prévenir.

- **Pauses sensorielles :**
 - Des possibilités sensorielles doivent être offertes régulièrement et plusieurs fois au cours de la journée afin d'aider l'enfant à rester calme. Voici certaines possibilités sensorielles :
 - Bacs sensoriels contenant diverses textures de base, notamment de l'eau, des boules de coton, des pâtes non cuites, des pompons, etc. Divers objets de manipulation peuvent être fournis dans les bacs sensoriels, comme de petites pinces, des jouets, des cuillères/cuillères doseuses, etc. Une surveillance est requise.
 - Possibilités fréquentes de bouger, tel que décrit ci-dessous.
 - Périodes de tranquillité; certains enfants peuvent parfois apprécier la musique.
 - Activités préalables à l'écriture utilisant divers matériaux, comme de la peinture, des crayons de couleur, un tableau noir, de la pâte à modeler, etc.
 - Un enfant qui présente des sensibilités sensorielles peut être bouleversé par les stimuli sonores et visuels présents dans son environnement.
 - Créez un coin tranquille ou une zone de repos où l'enfant peut aller lors de périodes de surcharge sensorielle.
 - Prévoyez des moments de silence, éteignez les lumières et faites en sorte que tout soit aussi calme que possible.
 - Offrez des coquilles insonorisantes à l'enfant lorsque le bruit dans son environnement le dérange; assurez-vous que l'enfant les utilise à l'occasion seulement, car le port trop fréquent de coquilles insonorisantes peut aggraver sa sensibilité au bruit.

- Si l'enfant est très actif, prévoyez une pause pour bouger avant et après une activité qui nécessite de rester assis, comme une activité de bricolage ou un moment en cercle. Il importe de noter que parfois, une activité physique accrue entraîne une hyperactivité accrue et n'est pas bénéfique comme pause sensorielle pour tous les enfants. Si le mouvement aide à réguler l'enfant, envisagez le recours au travail physique. Consultez le document relatif au travail physique ou visitez : https://hsnsudbury.ca/Portals/1/Services/Newborn_and_Childrens_Care/CTC%20Documents/OT/Heavy%20Work.pdf?ver=aylWpzo5QafvJ9yZbW8bEA%3d%3d
- Si l'enfant est distrait par des objets qui l'entourent (p. ex., des jouets), retirez-les jusqu'à ce que la tâche soit terminée.
- Un jouet animal lourd peut être bénéfique pour l'enfant. Une surveillance est nécessaire et cet article ne peut pas être utilisé sur la tête de l'enfant. Le poids ne doit pas dépasser 5 à 10 % du poids corporel de l'enfant et l'enfant doit pouvoir l'enlever facilement tout seul. Voici un exemple d'animal lourd :
 - Cette ressource est disponible en version électronique avec des liens vers des exemples de produits : [Dauphin lourd manimo](#)



- Discutez toujours avec les autres personnes qui s'occupent de l'enfant, car elles peuvent avoir des stratégies qui sont bénéfiques dans l'environnement dans lequel l'enfant se trouve avec elles.

Exemples de difficultés sensorielles chez les enfants et suggestions à prendre en considération

- **Fines bouches :**
 - Encouragez autant que possible une exposition à la nourriture amusante et sans pression. Cela peut se faire en dehors des repas, pendant les jeux ou pendant la préparation des repas ou la cuisson. Cette exposition permet aux enfants de découvrir différents aliments en toute sécurité, ce qui peut les encourager à interagir davantage avec de nouveaux aliments. Il n'y a aucune obligation de manger les aliments pendant ces séances d'exposition.
 - Encouragez l'enfant à interagir avec des aliments nouveaux ou qu'il n'aime pas, même s'il n'est pas prêt à les manger. Cela peut impliquer de toucher la nouvelle nourriture, de la sentir ou de la lécher. Les enfants doivent être à l'aise avec toutes ces étapes avant d'être prêts à goûter un nouvel aliment. Veuillez consulter le document sur les étapes de l'alimentation présenté lors de la consultation.

- Présentez une toute petite portion d'un aliment nouveau ou non préféré (p. ex., aussi petite qu'un grain de riz) à côté d'un aliment préféré. Plus la portion est petite, moins elle est intimidante et plus elle est facile à gérer.
- Pour obtenir plus d'information, veuillez consulter le document sur les aversions alimentaires.
- Visitez <https://www.feedingplus.com/blog/25-sensory-play-ideas-to-help-with-picky-eating> ou <https://www.feedingplus.com/blog/food-play-ideas-for-picky-eaters> pour obtenir d'autres stratégies.
- L'équipe du service d'alimentation du Centre de traitement pour enfants d'Enfants NEO évalue les enfants qui ont ou qui pourraient avoir des problèmes à s'alimenter et à avaler. L'objectif de cette équipe consiste à aider les familles à créer un environnement pour l'enfant et la famille sûr et confortable pour l'alimentation. Les familles dont les enfants d'au moins 3 ans sont difficiles à l'heure des repas sont admissibles à notre atelier pour les fines bouches.
- Voici certains signes précurseurs :
 - haut-le-cœur récurrents
 - vomissement ou toux en buvant ou en mangeant
 - apport limité (biberons et aliments solides)
 - répertoire limité d'aliments consommés (ou absence d'aliments provenant d'un groupe alimentaire complet)
- Même si l'âge minimum pour participer à l'atelier pour les fines bouches est de 3 ans, les stratégies présentées dans la vidéo ci-dessous conviennent aussi aux plus jeunes. Cependant, vous devez tenir compte de la capacité de l'enfant à mâcher correctement les aliments.
 - https://drive.google.com/file/d/1AGDuCoQXmM3k_bUPJNrRvEzTkGXDbViU/view?usp=sharing
 - Avis de non-responsabilité : Le contenu de ces vidéos ne peut pas être reproduit ou redistribué sans l'autorisation expresse du Centre de traitement pour enfants d'Enfants NEO. Les créateurs de cette vidéo ne sont pas des spécialistes dans ce domaine et ne prétendent pas l'être. Ces ressources sont fournies à titre informatif uniquement et ne remplacent pas les conseils, diagnostics ou traitements professionnels fournis par un professionnel de santé qualifié.

***Veuillez noter que ce document passe en revue des stratégies générales qui peuvent ne pas convenir à tous les enfants. Une surveillance directe est importante pendant l'alimentation afin d'assurer la sécurité. Consultez votre médecin de famille ou votre infirmière praticienne si vous avez des inquiétudes concernant les compétences alimentaires de votre enfant.**

Mettre des objets non comestibles dans la bouche :

- Si un enfant a tendance à mettre des objets non comestibles dans sa bouche pour les explorer ou les manger, il est possible qu'il recherche une stimulation orale-motrice. L'enfant pourrait avoir besoin de participer plus fréquemment à ce type d'activités afin de réduire sa tendance à mettre des objets inappropriés dans sa bouche.
- Redirigez l'enfant en lui donnant quelque chose de plus approprié à mâcher, comme substitut sûr à l'exploration de la bouche.

- **Exemple :**
 - Articles à mâcher comme les objets sensoriels à mâchouiller (collier ou bracelet à mâcher en silicone) et les tubes à mâchouiller. Remarque : La supervision est requise pour tous les objets à mâcher. Tous les objets à mâcher doivent être inspectés fréquemment afin de s'assurer qu'ils ne présentent aucun risque d'étouffement. Tenez compte du risque associé à un objet à mâcher porté autour du cou.
- **Idées d'activités pouvant être proposées régulièrement à l'enfant tout au long de la journée :**
 - Volcan à bulles – Remplissez un bol d'eau et demandez à l'enfant de souffler des bulles avec une paille (les pailles souples ou courbées sont les plus efficaces); une fois que l'enfant est capable de souffler de façon constante (sans aspirer l'eau), vous pouvez ajouter du savon pour créer de nombreuses bulles.
 - Sifflets de fête – Placez de petits objets ou jouets par terre; demandez à l'enfant de s'allonger sur le ventre; à l'aide d'un sifflet de fête, demandez-lui de souffler pour faire tomber les objets (imaginez être un lézard avec une longue langue qui attrape de la nourriture, etc.).
 - Pailles courbées – L'effort supplémentaire requis pour boire avec une paille courbée peut aider la régulation et le renforcement.
 - Mâcher – Mâcher des aliments croquants et moelleux peut augmenter les sensations dans la bouche. Des occasions/stimuli proprioceptifs peuvent être fournis grâce à l'utilisation d'articles pouvant être portés et mâchés.
 - Vibration – Des articles comme le Z-Vibe peuvent offrir une stimulation orale-motrice accrue aux enfants qui recherchent ce type de stimulation sensorielle.



Z-vibe :

- Remarque : Cet article doit être utilisé sous surveillance. Tous les objets à mâcher doivent être inspectés fréquemment afin de s'assurer qu'ils ne présentent aucun risque d'étouffement. Il faut éviter d'approcher les articles qui vibrent près des oreilles de l'enfant en raison des vibrations. Consultez le manuel d'instructions pour connaître la bonne manière d'utiliser cet article.

- **Hypersensibilité tactile :**

L'hypersensibilité tactile désigne une hypersensibilité des enfants au toucher, aux textures ou à certains stimuli sensoriels. Par exemple, un enfant pourrait ne pas vouloir jouer dans des bacs sensoriels et ne pas vouloir peindre avec ses doigts. Dans des milieux comme la garderie ou l'école, où les enfants sont constamment en contact avec des matériaux différents ou nouveaux, il est important de leur fournir des stratégies qui les aident à se sentir à l'aise et soutenus, tout en développant progressivement leur tolérance aux stimuli tactiles.

Si la sensibilité tactile d'un enfant a un effet sur sa participation aux activités, essayez les stratégies suivantes :

- Avant le jeu tactile, certains enfants bénéficient d'une stimulation par vibration au niveau des mains (p. ex., à l'aide du jouet vibrant Wiggle Wandz) pour se préparer.
- **Exposition graduelle aux textures**
 - Voici comment ça fonctionne : Introduisez graduellement différentes textures de manière contrôlée et non excessive. Commencez par les textures que l'enfant tolère mieux, puis passez progressivement à des textures auxquelles l'enfant est plus sensible.
 - Exemple : Commencez par quelque chose de doux, comme une couverture douce ou un animal en peluche, puis passez à des objets comme la pâte à modeler ou les jeux d'eau. Laissez l'enfant explorer avec ses mains, mais encouragez-le à découvrir chaque nouvelle texture à son propre rythme.
 - Voici pourquoi cette technique est efficace : Cette approche permet de développer la tolérance au fil du temps, sans surcharger l'enfant, et lui donne la possibilité d'interagir avec des matériaux tactiles à son rythme.
- **Utilisation des bacs sensoriels**
 - Voici comment ça fonctionne : Les bacs sensoriels remplis de matériaux comme le riz, les haricots, le sable ou l'eau peuvent être un excellent moyen de permettre aux enfants de vivre des expériences tactiles de manière contrôlée. Ces bacs peuvent être utilisés pour des jeux ou des activités pédagogiques.
 - Exemple : Créez un bac contenant des objets doux, par exemple, des pompons ou des morceaux de tissu, que l'enfant pourra toucher et explorer à son rythme. Vous pouvez également permettre à l'enfant d'utiliser des cuillères ou des cuillères doseuses pour déplacer les matériaux au lieu d'utiliser directement ses mains si cela lui semble plus confortable.
 - Voici pourquoi cette technique est efficace : Les bacs sensoriels offrent un environnement structuré et sécuritaire où l'enfant peut explorer différentes textures sans se décourager. De plus, c'est un excellent moyen d'intégrer graduellement l'exploration tactile.
 - Une surveillance est nécessaire pour éviter que l'enfant ne porte de petits objets à sa bouche.

- **Introduction au jeu tactile avec des matériaux non intrusifs**
 - Voici comment ça fonctionne : Permettez aux enfants d'explorer des textures qu'ils peuvent découvrir sans se décourager. Cela peut inclure des matériaux non invasifs ou pouvant être utilisés de manière sûre.
 - Exemple : La pâte à modeler (non toxique), le sable cinétique, les jeux d'eau avec des éclaboussures légères ou la crème à raser (avec des gants ou à l'aide d'un petit outil) peuvent être d'excellentes options. La peinture avec des aliments peut également être amusante, en utilisant du pudding ou de la crème fouettée sur une plaque à biscuits pour tracer ou dessiner. Permettez à l'enfant d'interagir avec le matériel d'une manière qui lui convient, par exemple en utilisant des ustensiles ou des gants pour éviter tout contact direct.
 - Voici pourquoi cette technique est efficace : Les matériaux non intrusifs donnent aux enfants la liberté d'explorer à leur propre rythme et de contrôler leurs expériences tactiles.
- **Renforcement positif et choix**
 - Voici comment ça fonctionne : Encouragez l'enfant à explorer les matériels tactiles grâce au renforcement positif. Les choix donnent aux enfants en sentiment d'autonomie et de contrôle, car ils choisissent avec quels matériels interagir et à quel moment.
 - Exemple : Si un enfant hésite à toucher la pâte à modeler, vous pouvez lui donner un choix : « Veux-tu toucher la pâte à modeler avec tes doigts ou avec une cuillère? » Félicitez l'enfant pour toute tentative, même petite, d'interaction avec le matériel.
 - Voici pourquoi cette technique est efficace : Donner le contrôle à l'enfant et célébrer ses petits succès peut renforcer sa confiance dans la gestion des expériences tactiles.
- **Routine régulière et prévisibilité**
 - Voici comment ça fonctionne : L'hypersensibilité tactile peut parfois être liée à une surcharge sensorielle causée par un manque de prévisibilité. Le fait de maintenir une routine régulière concernant le moment et la manière dont les activités tactiles ont lieu peut aider les enfants à se sentir plus en sécurité.
 - Exemple : Établissez un horaire prévisible qui comprend des activités adaptées aux besoins sensoriels ou des pauses sensorielles à certains moments de la journée. Prévenez l'enfant à l'avance lorsqu'il devra interagir avec de nouvelles textures.
 - Voici pourquoi cette technique est efficace : Une routine structurée aide les enfants à anticiper et à se préparer mentalement aux expériences sensorielles, réduisant ainsi l'anxiété liée aux contacts inattendus.

- **Sensibilité tactile pour les vêtements :**

Exemple : Refus de porter certains vêtements ou ne tolère pas de porter des bas ou des chaussures.

- Assurez-vous qu'aucun facteur ne vienne nuire au confort de l'article (par exemple, la languette de la chaussure est bien positionnée, les bas ne sont pas froissés, les manches ne sont pas mouillées, etc.).
- Consultez les recommandations relatives à l'horaire visuel ci-dessus pour aider l'enfant à se préparer à enfiler ses vêtements d'extérieur.
- Essayez d'augmenter la tolérance de l'enfant envers certains vêtements. Par exemple, utilisez un minuteur visuel et demandez à l'enfant de porter des chaussures d'intérieur pendant 30 secondes avec le minuteur, puis de les enlever. Augmentez le temps selon la tolérance de l'enfant.
- Utilisez des énoncés « d'abord » et « ensuite » : « D'abord, nous allons mettre nos bottes, ensuite nous allons jouer dehors. »
- Consultez le site <https://theotbutterfly.com/clothing-sensitivity-in-children/sensory-processing/> pour obtenir plus de stratégies. Sur ce site Web, vous trouverez également un lien vers un balado intitulé « Clothing Sensitivity in Neurodivergent Children » (la sensibilité vestimentaire chez les enfants neurodivergents). Ce lien renvoie également à un livre électronique intitulé « From Stressed to Dressed » (de stressé à habillé) que vous pouvez acheter; toutefois, il propose une approche structurée pour aborder les difficultés sensorielles liées à l'habillement.

- **Tolérance limitée en position assise ou recherche de mouvement :**

Exemples : Difficulté à rester assis pendant les tâches nécessitant de rester assis, comme les repas et les activités de bricolage ou de motricité fine. Toujours en mouvement, a besoin de grimper, de courir, de sauter.

- Réduire la durée des périodes assises, par exemple à une minute au début, afin de maintenir l'attention. Augmentez le temps selon la tolérance de l'enfant. Envisagez l'utilisation d'un minuteur visuel pour aider l'enfant à tolérer l'activité. Consultez les recommandations relatives au minuteur visuel ci-dessus.
- Utilisez des énoncés « d'abord/ensuite », par exemple : « D'abord, nous nous assoyons pour manger notre collation, ensuite nous pourrions nous lever pour jouer. »
- Prévoyez des pauses pour bouger tout au long de la journée, tel qu'indiqué ci-dessus. Les occasions de bouger devraient se produire avant les tâches assises.
- Certains enfants peuvent avoir besoin de bouger fréquemment tout au long de la journée pour aider à réguler leur corps. Par exemple, certains enfants peuvent avoir besoin d'activités physiques à haute intensité toutes les 30 minutes pendant 5 à 10 minutes. Consultez aussi les suggestions de mouvements ci-dessus.
- Envisagez des sièges comme des chaises cubiques qui peuvent offrir un meilleur support pour le positionnement du corps, ce qui peut aider l'enfant à rester concentré sur les tâches. Envisagez également l'utilisation d'un coussin d'équilibre qui permet certains mouvements en position assise.

- **Sensibilité au bruit :**

Exemple : Sensible au bruit des toilettes automatiques et des sèche-mains dans les salles de bain.

- Envisagez de fournir des coquilles insonorisantes si les robinets, toilettes et sèche-mains automatiques sont trop bruyants pour l'enfant.
- Envisagez de placer un morceau de papier hygiénique sur le capteur de la toilette afin que la chasse d'eau ne surprenne pas l'enfant. L'enfant ou l'adulte peut alors compter à rebours et retirer le papier hygiénique du capteur afin que l'enfant soit préparé au bruit associé à la chasse d'eau.
- Activez le robinet ou le sèche-mains automatique pour l'enfant alors que l'enfant est plus loin, puis demandez-lui de s'en approcher. À mesure que l'enfant s'habitue au bruit, essayez d'activer le robinet ou le sèche-mains lorsque l'enfant est de plus en plus près.

*Remarque : Les coquilles insonorisantes doivent être utilisées seulement au besoin pendant les activités bruyantes et pour de courtes périodes. Une utilisation prolongée ou répétée d'une coquille insonorisante peut aggraver la sensibilité au bruit.

Autres ressources et programmes pour aider à gérer les difficultés sensorielles

- Discutez avec la personne responsable des ressources pour la garde d'enfants (RGE) de votre garderie afin de déterminer comment ces stratégies peuvent être mises en œuvre au sein de votre garderie.
- **Services de développement du jeune enfant (SDJE) :**
 - Les SDJE sont un programme d'Enfants NEO et familles d'Horizon Santé-Nord. Le personnel des SDJE soutient les familles de jeunes enfants, de la naissance à l'entrée à l'école, qui présentent un retard de développement ou un risque de retard de développement. Les membres du personnel peuvent apporter leur aide dans les domaines suivants : dépistage et suivi du développement, accompagnement, informations et ressources, gestion de cas, consultations avec des professionnels concernant des enfants spécifiques (avec le consentement des parents/tuteurs), soutien à la transition vers la garderie et l'école, planification communautaire avec d'autres fournisseurs de services, placement d'étudiants et éducation communautaire.
 - Les SDJE sont souvent les premiers services à intervenir pour soutenir les familles et les aider dans leurs transitions; l'une des transitions courantes étant la transition vers la garderie.
 - Les SDJE ont continué à s'impliquer auprès des enfants en garderie en fonction des préoccupations ou des besoins des familles dans leur environnement familial.
 - Une fois qu'un enfant est inscrit à la garderie, les SDJE examinent au cas par cas les besoins de chaque client en ce qui concerne nos services.
 - Les familles/tuteurs et les personnes qui s'occupent des enfants peuvent s'inscrire eux-mêmes à ce service : <https://ocean.cognisantmd.com/intake/IntakePortal.html?eReqRef=df2ace4b-ccba-4d19-a19b-685734563cd1>.

- Les fournisseurs de soins de santé peuvent aussi envoyer des demandes de service : https://oceanhealthmap.ca/?rtRef=neo_kids_family-12778862.
- Si vous avez des questions, communiquez avec l'équipe du service central d'admission en composant le 705 523-7120.